Giancarlo Gambula

UN VALIDO SOSTEGNO

I piani educativi individualizzati in una scuola inclusiva

9	CAPITOLO I Il nuovo PEI nella progettazione di scuola. Tra curricolo per l'inclusione e curricolo delle competenze
11	Competenze di cittadinanza
13	Coniugare il curricolo inclusivo con la didattica per competenze
17 18	CAPITOLO II Le Linee guida alla redazione del PEI Le competenze, come anello di congiunzione tra PEI e Progetto Individuale
21	CAPITOLO III Il profilo dimensionale del PEI
21	DSM 5 e Modello ICF
23	Il percorso parallelo tra i concetti di salute, apprendimento e sviluppo
25	La struttura dimensionale del PEI e le sue implicazioni sull'approccio progettuale
	CAPITOLO IV
29	I prerequisiti per la redazione del PEI. L'osservazione
30	Aspetti dichiarativi e procedurali dell'osservazione
35	La griglia di osservazione secondo il modello ICF
39	Le ripercussioni del modello ICF sull'osservazione
	CAPITOLO V
41	La progettazione
41	I nuclei concettuali
43	Il Modello Universal Design Learning

	CAPITOLO VI
49	La valutazione. Un sistema di coerenze interne
	tra progettazione, insegnamento, valutazione
49	l nuclei concettuali
51	Dalla progettazione alla valutazione dell'apprendimento autentico
53	La valutazione della competenza
54	Incidenza del modello ICF sulla valutazione personalizzata
0 1	including delimited and for some various personalizzada
	CAPITOLO VII
55	Osservazione, progettazione, valutazione
55	Linee guida alla redazione della Sezione 5
57	I nuclei concettuali
62	Il concetto di esito atteso
02	ii conceilo di collo dileco
	CAPITOLO VIII
67	Socializzazione, interazione, relazione
67	Una Road map
67	Fase 1 - Conoscenza dei nuclei concettuali
77	Fase 2 - L'osservazione a partire dalla conoscenza dei nuclei concettuali
81	Strumenti per raccogliere dati
82	Fase 3 - Progettazione
87	Interventi didattici e metodologici
91	Principali modelli del cooperative learning
93	Fase 4 - Verifica e valutazione
	CAPITOLO IX
97	Linguaggio e comunicazione
97	Linee guida alla redazione della Sezione 5B
97	Fase 1 - Conoscenza dei nuclei concettuali
103	Fase 2 - L'osservazione a partire dalla conoscenza dei nuclei concettuali
107	Fase 3 - Progettazione
108	Interventi didattici e metodologici
109	La "comunicazione aumentativa e alternativa"
111	Organizzazione di conversazioni funzionali
113	Modalità di ascolto
113	Attività
114	Fase 4 - Verifica e valutazione
	CARITOLO
1222	CAPITOLO X
119	Orientamento e autonomia
119	Fase 1 - Conoscenza dei nuclei concettuali
129	Fase 2 - L'osservazione a partire dalla conoscenza dei nuclei concettuali
131	Fase 3 - Progettazione
132	Interventi didattici e metodologici

	11
132	Attività motorie, informali, di routine e di vita quotidiana
138	Il programma TEACCH
139	Fase 4 - Verifica e valutazione
	CARITOLO VI
145	CAPITOLO XI La dimensione cognitiva,
145	neuropsicologica e dell'apprendimento
145	La memoria
145	Fase 1 - Conoscenza dei nuclei concettuali
147	Funzione psichica della memoria
152	Neuroscienze e memoria a lungo termine
152	Fattori che ostacolano la memoria
153	Fase 2 - L'osservazione
154	Fase 3 - Progettazione
156	Interventi didattici e metodologici
159	Il ruolo della memoria nella comprensione di un testo
159	Strategia metacognitiva
160	Tecniche per la memorizzazione
161	La tecnica delle mappe concettuali
162	Fase 4 - Verifica e valutazione
164	L'attenzione
164	Fase 1 - Conoscenza dei nuclei concettuali
165	Gli aspetti motivazionali dell'attenzione
167	Gli aspetti coinvolti nel deficit attentivo
170	Fase 2 - L'osservazione
171	Fase 3 - Progettazione
172	Interventi didattici e metodologicii
175	Automonitoraggio
175	Fase 4 - Verifica e valutazione
178	La gestione delle emozioni
178	Fase 1 - Conoscenza dei nuclei concettuali
180	Lo studio delle emozioni nel costruttivismo sociale
181	La consapevolezza dei pensieri irrazionali che generano emozioni negative
181	Ansia: un'emozione particolare:
182	L'autoefficacia emotiva
183	Fase 2 - L'osservazione
185	Fase 3 - Progettazione
186	Interventi didattici e metodologici
189	Strategie per valorizzare l'ansia
189	Fase 4 - Verifica e valutazione
191	Apprendimento e testualità

Fase 1 – Conoscenza dei nuclei concettuali

Fase 2 - L'osservazione

Fase 3 – Progettazione

Metodi e strategie

Fase 4 – Valutazione

Interventi didattici e metodologici

191

193

194

195

196

197

202	Macroabilità logico-matematiche
202	Fase 1 – Conoscenza nuclei concettuali fondanti
205	Fase 2 – L'osservazione
207	Fase 3 - Progettazione
208	Interventi didattici e metodologicii
208	Principi e metodi
209	Fase 4 - Valutazione
210	Metacognizione e metodo di studio
210	Fase 1 – Conoscenza dei nuclei concettuali fondanti
212	Fase 2 – L'osservazione
213	Fase 3 – Progettazione
214	Strategie e strumenti
215	Componenti e funzionalità del modello metacognitivo
	di Borkowsky e Muthukrishna
	CADITOLO VII
217	CAPITOLO XII Interventi sul percorso curricolare
217	Il PEI e la compatibilità con curricolo disciplinare
218	La microprogettazione per la didattica personalizzata e individualizzata
224	La didattica personalizzata
226	Percorsi di apprendimento per far emergere intelligenze multiple
220	e stili di apprendimento
230	L'uso flessibile dei mediatori didattici
234	La didattica differenziata
239	Le strategie da usare in relazione alla gravità dei casi
239	Il trattamento del testo
207	i i didinana da rasio
	CAPITOLO XIII
241	Progettazione disciplinare
	CAPITOLO XIV
247	Un lessico comune nel Consiglio di classe
247	Il modello
247	Il metodo
249	La tecnica
249	La strategia
251	Gli strumenti
252	Raccordo tra i docenti

254 Bibliografia