

Giancarlo Gambula

UN VALIDO SOSTEGNO

**I piani educativi individualizzati
in una scuola inclusiva**

Edizioni Conoscenza

132	Attività motorie, informali, di routine e di vita quotidiana
138	Il programma TEACCH
139	Fase 4 - Verifica e valutazione

CAPITOLO XI

145	La dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento
	La memoria
145	Fase 1 - Conoscenza dei nuclei concettuali
147	Funzione psichica della memoria
152	Neuroscienze e memoria a lungo termine
152	Fattori che ostacolano la memoria
153	Fase 2 - L'osservazione
154	Fase 3 - Progettazione
156	Interventi didattici e metodologici
159	Il ruolo della memoria nella comprensione di un testo
159	Strategia metacognitiva
160	Tecniche per la memorizzazione
161	La tecnica delle mappe concettuali
162	Fase 4 - Verifica e valutazione
164	L'attenzione
164	Fase 1 - Conoscenza dei nuclei concettuali
165	Gli aspetti motivazionali dell'attenzione
167	Gli aspetti coinvolti nel deficit attentivo
170	Fase 2 - L'osservazione
171	Fase 3 - Progettazione
172	Interventi didattici e metodologici
175	Automonitoraggio
175	Fase 4 - Verifica e valutazione
178	La gestione delle emozioni
178	Fase 1 - Conoscenza dei nuclei concettuali
180	Lo studio delle emozioni nel costruttivismo sociale
181	La consapevolezza dei pensieri irrazionali che generano emozioni negative
181	Ansia: un'emozione particolare:
182	L'autoefficacia emotiva
183	Fase 2 - L'osservazione
185	Fase 3 - Progettazione
186	Interventi didattici e metodologici
189	Strategie per valorizzare l'ansia
189	Fase 4 - Verifica e valutazione
191	Apprendimento e testualità
191	Fase 1 - Conoscenza dei nuclei concettuali
193	Fase 2 - L'osservazione
194	Fase 3 - Progettazione
195	Interventi didattici e metodologici
196	Metodi e strategie
197	Fase 4 - Valutazione

202	Macroabilità logico-matematiche
202	Fase 1 – Conoscenza nuclei concettuali fondanti
205	Fase 2 – L’osservazione
207	Fase 3 - Progettazione
208	Interventi didattici e metodologici
208	Principi e metodi
209	Fase 4 - Valutazione
210	Metacognizione e metodo di studio
210	Fase 1 – Conoscenza dei nuclei concettuali fondanti
212	Fase 2 – L’osservazione
213	Fase 3 – Progettazione
214	Strategie e strumenti
215	Componenti e funzionalità del modello metacognitivo di Borkowsky e Muthukrishna

CAPITOLO XII

217	Interventi sul percorso curricolare
217	Il PEI e la compatibilità con curricolo disciplinare
218	La microprogettazione per la didattica personalizzata e individualizzata
224	La didattica personalizzata
226	Percorsi di apprendimento per far emergere intelligenze multiple e stili di apprendimento
230	L’uso flessibile dei mediatori didattici
234	La didattica differenziata
239	Le strategie da usare in relazione alla gravità dei casi
239	Il trattamento del testo

CAPITOLO XIII

241	Progettazione disciplinare
-----	-----------------------------------

CAPITOLO XIV

247	Un lessico comune nel Consiglio di classe
247	Il modello
247	Il metodo
249	La tecnica
249	La strategia
251	Gli strumenti
252	Raccordo tra i docenti

254	Bibliografia
-----	---------------------