

## INDICE

- 7 SAGGIO INTRODUTTIVO  
**Narrare la professionalità insegnante:  
Le storie di vita come risorsa pedagogica**  
di Massimiliano Fiorucci
- Il Progetto della Repubblica di aprire la scuola a tutte e a tutti, p. 7  
Ripensare la professionalità docente, p. 9  
Conclusioni: tracciare nuovi sentieri pedagogici, p. 13  
Bibliografia di riferimento, p. 15
- 17 INTRODUZIONE  
**Tra antinomie e innovazioni: l'educatore nel tempo**
- 31 PRIMA PARTE  
**DENTRO LE STORIE: EDUCAZIONE E RICERCA  
SULLA PROFESSIONALITÀ DOCENTE**
- Premessa, p. 33  
Il dispositivo delle storie di vita, p. 38  
Il viaggio nella memoria e la scelta del campionamento, p. 43  
La metodologia della narrazione, p. 48  
Ricostruire le vite degli insegnanti: un' esplorazione narrativa tra identità, storia e genere, p. 53  
Caleidoscopio identitario dell'essere insegnanti, p. 58  
De-costruire e ricostruire: quadri di riferimento dalle storie di vita dei maestri, p. 63  
La diversità come ricchezza, p. 70  
Sguardi sull'identità: educazione, politica e prospettive biografiche, p. 73  
Costruzione dell'identità professionale e sociale degli insegnanti:  
prospettive, contesti e dinamiche, p. 78  
Identità e biografie, p. 85

93 **SECONDA PARTE**  
**LE STORIE DI VITA**

Premessa, p. 95

Slide, prospettive e riflessioni sul ruolo delle storie di vita sulla professionalità, p. 99

RODOLFO DANESE. *Un artigiano della scuola*, p. 105

CLARA INES CAMPEDELLI. *Curiosa e attenta educatrice*, p. 119

FRANCO GUERCIOI. *Un ragazzo intemperante*, p. 131

AUGUSTA BIZZONI. *Sognatrice gentile*, p. 145

FRANCESCO PALMIERI. *Tenace idealista*, p. 155

RENATA ROSSI. *Generosa esploratrice*, p. 165

CARLA BARZAGHI. *Partigiana della scuola*, p. 177

EMANUELE CURCI & MARIA PIA LOMBARDI. *Due curiosi innovatori sentimentali*, p. 187

GERMANA SCARCELLO. *Romantica testarda*, p. 201

PANCRAZIO TOSCANO. *Un esploratore visionario*, p. 211

223 **TERZA PARTE**  
**LA SCUOLA CHE CAMBIA**

Premessa, p. 225

Il dibattito, p. 227

La riforma della scuola elementare, p. 230

L'organizzazione delle classi e la pluralità di docenti, p. 233

Il tempo scuola e l'orario dei docenti, p. 235

I problemi dell'organizzazione e il piano di fattibilità, p. 238

Gli ambienti, il tempo delle discipline, la lingua straniera e la valutazione, p. 240

Considerazioni conclusive, p. 246

249 **BIBLIOGRAFIA**

261 **RINGRAZIAMENTI**