Vanda Fontana

L'intervento educativo per bambine e bambini con attaccamento insicuro

Uno studio pilota

Edizioni Conoscenza

Indice

7 **Introduzione**

9 **Premessa**

11 **Capitolo 1 - Stili di Attaccamento Insicuro e intervento educativo: quadro teorico**
- Informazioni preliminari sugli Stili di Attaccamento
- Attaccamento sicuro (Stile B)
- Attaccamento insicuro ambivalente o ansioso-resistente (Stile C)
- Attaccamento insicuro evitante (Stile A)
- Attaccamento insicuro disorientato-disorganizzato (Stile D/D)
- Gli indicatori della sicurezza e dell'insicurezza nelle varie fasi del ciclo di vita

21 **Capitolo 1 - Stili di Attaccamento Insicurio e intervento educativo: quadro metodologico**
- La Strange Situation Procedure (SSP) come strumento di classificazione
- La SSP_1 (versione per bambin da 0 a 5 anni)*
- Codifica delle osservazioni della SSP_1: il Questionario di rilevazione Q_1
- La SSP_2 (versione per adolescenti e adulti)
- Codifica delle osservazioni della SSP_2: Q_2
- Questionario di valutazione dell'intervento: (Q_3)

43 **Capitolo 3 - L'intervento**
- Circle Of Security Parenting Program (COSPP): Come incoraggiare l'attaccamento sicuro nelle/nei bambin con stile insicuro. La formazione del personale educativo.*
- Strategie relazionali dell'educatrice/educatore (Il Ruolo di Specchio)
- Organizzazione del contesto e della routine (La Base Sicura)
- Lavoro con la famiglia e l'équipe (La Rete)

51 **Capitolo 4 - 4 I risultati e l'analisi dei dati**
- Gli esiti della SSP-1 e SSP_2
- Gli esiti dell'intervento: il Questionario degli indicatori della Sicurezza/Insicurezza Q-3

61 **Conclusioni**

64 **Bibliografia**

Premessa

La capacità dell'essere umano di entrare in relazione con un suo simile è fondamentale perché possa garantirsi la sopravvivenza. Un'ampia letteratura ha validato il dato secondo il quale il bisogno di relazione ovvero di attaccamento costituisce un bisogno primario, quale bisogno sociale strettamente connesso al bisogno di sicurezza (Maslow, 1949);[1] (Bowlby, 1969);[2] (Ainsworth, 2006);[3] (Main, 2008);[4] (Winnicott, 2026);[5] (Klein, 1971).[6] Sin dalla nascita, il cucciolo di uomo sente il bisogno di costruire un sistema di relazioni sicure, solide, dal quale essere rifornito emotivamente e a cui fare affidamento per costruire la propria vita. Già Aristotele, con la celebre definizione di "animale sociale" (πολιτικὸν ζῷον), riconosceva nell'uomo questa peculiarità, sottolineando la componente sociale, interattiva e comunicativa.

A questo dato ormai consolidato si è aggiunta un'ulteriore fondamentale evidenza scientifica, ovvero la trasmissione transgenerazionale degli stili di attaccamento. Essa dimostra che i Modelli Operativi Interni (MOI) dei genitori influenzano direttamente il legame con i figli.

La scuola dell'infanzia dopo l'asilo nido si inserisce in questo meccanismo come fattore predittivo, protettivo e al tempo stesso di compensazione, introducendo l'educatrice/l'educatore come figura di attaccamento secondaria in grado di modificare una traiettoria insicura, a partire dalla capacità di riconoscere, al momento dell'inserimento, lo stile di attaccamento del bambino e, in presenza di insicurezza, poter mettere in campo interventi efficaci.

> La caratteristica più importante dell'essere genitore è fornire una base sicura da cui un bambino possa partire per affacciarsi nel mondo esterno e a cui possa ritornare, sapendo per certo che sarà il benvenuto, nutrito sul piano fisico ed emotivo, confortato se tri-

[1] Abraham Harold Maslow (New York, 1° aprile 1908 - Menlo Park, 8 giugno 1970) è stato uno psicologo statunitense. Principalmente noto per la sua teoria sulla gerarchizzazione dei bisogni, basata sul soddisfacimento prioritario dei bisogni umani innati fino a culminare nell'autorealizzazione (*La piramide dei bisogni*).

[2] John Bowlby (Londra, 26 febbraio 1907 - Isola di Skye, 2 settembre 1990) è stato uno psicologo, medico e psicoanalista britannico, che ha elaborato la teoria dell'attaccamento, interessandosi in particolare agli aspetti che caratterizzano il legame genitore-bambino e quelli legati alla realizzazione dei legami affettivi all'interno della famiglia. Ideatore della *teoria dell'attaccamento,* dimostra che il bisogno di un legame sicuro con un adulto (*base sicura*) è un'esigenza biologica primaria del neonato per esplorare il mondo ed equilibrare le proprie emozioni.

[3] Mary Ainsworth, psicologa statunitense, ha ideato la procedura sperimentale della *Strange Situation*. Ha scoperto e classificato i diversi stili di attaccamento infantile: sicuro, ansioso-ambivalente ed evitante. *Modelli di attaccamento e sviluppo della personalità.* Raffaello Cortina, 2006.

[4] Mary Main è una psicologa che ha aggiunto l'attaccamento disorganizzato e ha creato la *Adult Attachment Interview* per studiare i legami nei soggetti adulti. *L'attaccamento. Dal comportamento alla rappresentazione.* Raffaello Cortina, 2008.

ste, rassicurato se spaventato (Bowlby, 1988).[7]

Poiché fare il genitore con successo è una chiave di volta per la salute mentale delle nuove generazioni, abbiamo bisogno di sapere tutto il possibile riguardo alle molteplici condizioni sociali e psicologiche che influenzano in senso positivo o negativo lo sviluppo di tale processo (Bowlby, 1988).

L'Attaccamento sicuro

è la capacità del piccolo di usare la madre come base sicura per allontanarsi ed esplorare l'ambiente e farvi ritorno per ricevere conforto. Avere una base sicura significa che il bambino può esprimere le emozioni che prova, sia di piacere che di rabbia e paura, sicuro che il suo rapporto con la madre non si romperà a causa di queste. È definito di tipo B (Ainsworth, 1979).[8]

Lo studio che presentiamo in questo libro ha in certo senso l'obiettivo di ripercorrere la storia della Teoria dell'Attaccamento, rispetto all'applicazione della metodologia fondata sulla *Strange Situation Procedure* (SSP), e al contempo l'ambizione di superarla, attraverso una migliore definizione degli aspetti fondamentali della sicurezza e dell'insicurezza – gli indicatori e i relativi descrittori degli Stili di Attaccamento.

Il disegno della ricerca, nella versione qui proposta, ha comportato sia la messa in atto di una metodologia rispettosa della SSP tradizionale sia la costruzione di strumenti di rilevazione dei dati innovativi, che ricalcassero gli indicatori fondamentali della sicurezza e dell'insicurezza della SSP. Ne è risultato un studio molto articolato e impegnativo sul piano sia della durata delle rilevazioni e dell'intervento che delle competenze delle risorse educative richieste. I risultati dello studio pilota hanno consentito tuttavia di individuare una buona corrispondenza tra la *Strange Situation Procedure* (SSP) e l'osservazione degli stessi indicatori all'interno del gruppo-classe che potranno comportare un alleggerimento dello strumento della SSP, senza intaccare la sua coerenza interna e renderla più agevole per future ricerche.

[5] Donald W. Winnicott, è uno psicoanalista che ha approfondito il legame madre-bambino, introducendo i concetti di "madre sufficientemente buona" e di "oggetto transizionale". *I bambini e le loro madri*, Raffaello Cortina, 2026.

[6] Melanie Klein, pioniera delle relazioni oggettuali, ha studiato come le prime immagini e fantasie delle figure di riferimento plasmino il mondo interno del bambino. *Analisi di un bambino.* Bollati Boringhieri, 1971.

[7] John Bowlby, *Una base sicura.* Raffaello Cortina Editore, 1988.

[8] Mary Ainsworth, Attaccamento madre-bambino. *American Psychologist*, 34 (10), 1979.